|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |
| **Предметные результаты:** | |
| **Название раздела** | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **Фонетика и графика** | * различать звуки и буквы; * характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; * пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. | - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках | - самостоятельно формулировать тему и целина урока;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других.  - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  -пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  -извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст-иллюстрация, таблица, схема);  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  - пользоваться словарями и справочниками;  - осуществлять анализ и синтез;  -устанавливать причинно-следственные связи;  -строить рассуждения.  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы.  **Работа с текстом:**   * находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; * определять тему и главную мысль текста; * делить тексты на смысловые части, составлять план текста; * вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; * сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; * понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); * понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; * понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; * использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; * ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. * пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; * соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; * формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; * сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; * составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. | - Эмоциональность; умение осознавать и определять эмоции других людей (называть)свои эмоции;  - чувство прекрасного -умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи ;  - умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  -интерес к изучению языка, осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.   * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; * учебно ­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; * ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; * способность к оценке своей учебной деятельности; * основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; * ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; * знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; * развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; * установка на здоровый образ жизни; * основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; * чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. * внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; * выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения; * устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач; * адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; * положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; * компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности. |
| **Орфоэпия** | * соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); * находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. | --осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;  –понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; |
| **Состав слова (морфемика)** | * различать изменяемые и неизменяемые слова; * различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; * находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. | * выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; * использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач. |
|  |  |
| **Лексика** | * выявлять слова, значение которых требует уточнения; * определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря   подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | * - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; * различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); * оценивать уместность использования слов в тексте; * выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. |
| **Морфология** | * распознавать грамматические признаки слов; * с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). | * проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; * находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах. |
| **Синтаксис** | * различать предложение, словосочетание, слово; * устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; * классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; * определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; * находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; * выделять предложения с однородными членами. | * различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства; * выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;   - различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение (с союзом и, с бессоюзной связью);  - различать предложения с прямой речью ( со словами автора и без) – пропедевтическое введение понятия). |
| **Орфография и пунктуация** | применять правила правописания:  -непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  -мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);  -безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ья, -ия, -ов, -ин);  -раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  -не с глаголами;  -мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);  -мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;  -безударные личные окончания глаголов;  -знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.   * определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; * безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; * писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; * проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | * осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; * подбирать примеры с определенной орфограммой; * при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; * при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. |
| **Развитие речи** | * оценивать правильность (уместность) выбора языковых  и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,  в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; * соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); * выражать собственное мнение и аргументировать его; * самостоятельно озаглавливать текст; * составлять план текста; * сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. | * создавать тексты по предложенному заголовку; * подробно или выборочно пересказывать текст; * пересказывать текст от другого лица; * составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; * анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; * корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; * анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); * соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении |

**Планируемые результаты изучения предмета**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Краткое содержание** | **Кол-во часов** |
| **Виды речевой деятельности** | **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.  **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.  **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.  **Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). | В течение учебного года на каждом уроке |
| **Фонетика и орфоэпия** | Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Фонетический разбор слова. | 2 часа  (В процессе урока) |
| **Графика** | Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***; в словах с непроизносимыми согласными.  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.  Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | В течение учебного года на каждом уроке |
| **Лексика** | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.* | 11ч |
| **Состав слова (морфемика)** | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.* | 11ч. |
| **Морфология** | Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.  Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1,2 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.  Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.  Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*  Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Морфологический разбор глаголов.  Наречие. Значение и употребление в речи.  Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. | 48ч. |
| **Синтаксис** | Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.  Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.  Различение простых и сложных предложений.  Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конст­рукция «слова автора плюс прямая речь» и «прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложе­ния. | 12ч. |
| **Орфография и пунктуация** | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Применение правил правописания:  -непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  -мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);  -безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ья, -ия, -ов, -ин);  -раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  -не с глаголами;  -мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);  -мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;  -безударные личные окончания глаголов;  -окончания о-ав глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени;  -удвоенные согласные на стыке корня и суффикса (длина - длинный, сон - сонный).  -знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;  -Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложе­ния. | 20 ч. |
| **Развитие речи** | Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.  Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения. | 23ч. |
|  | **Итого:** | **127ч.** |

**Календарно-тематическое планирование**

( Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык, 4 класс. М.: Просвещение, 2014)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Изучаемый раздел,**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Календарные сроки** | |
| **Планируемые сроки** | **Фактические сроки** |
|  | **Повторяем – узнаем новое**  Лексика(1 час) Синтаксис(2 ч) Орфография и пунктуация (2 ч) Развитие речи(9час) | **14ч** |  |  |
| 1-2 | Речевое общение. Речь устная и письменная. | 2 |  |  |
| 3-4 | Цель речевого общения | 2 |  |  |
| 5 | Речевая культура. Обращение. | 1 |  |  |
| 6 | Входной контрольный диктант. | 1 |  |  |
| 7 | Работа над ошибками. Речевая культура. Обращение | 1 |  |  |
| 8 | Деловая речь | 1 |  |  |
| 9-11 | Речевая культура. Сравнение.  Р. К. Метафора  Р.К. Повторение. | 3 |  |  |
| 12-13 | Текст как речевое произведение | 2 |  |  |
| 14 | Изложение | 1 |  |  |
|  | **Язык как средство общения**  Фонетика и орфоэпия(2 часа) Лексика(4 ч) Морфология(1 ч) Синтаксис (10 часов) Орфография и пунктуация(2 часа) Развитие речи(3 часа) | **22ч** |  |  |
| 15 | Средства общения | 1 |  |  |
| 16 | Проверочная работа по теме: «Язык как средство общения» | 1 |  |  |
| 17-19 | Работа над ошибками. Предложение. Виды предложении. | 3 |  |  |
| 20-22 | Главные и второстепенные члены предложения | 3 |  |  |
| 23-25 | Предложения с однородными членами. Работа над ошибками | 3 |  |  |
| 26-27 | Простые и сложные предложения | 1,1 |  |  |
| 28 | Словосочетание | 1 |  |  |
| 29-31 | Слово и его значение | 2.1 |  |  |
| 32-33 | Синонимы, Антонимы, омонимы. | 1, 1 |  |  |
| 34-35 | Многозначные слова | 1,1 |  |  |
| 36 | Контрольный диктант по теме: «Слово и его значение». | 1 |  |  |
|  | **Состав слова**  Лексика(2 часа) Состав слова (6 час). Орфография и пунктуация(3 часа | **11ч.** |  |  |
| 37-38 | Состав слова | 1,1 |  |  |
| 39-40 | 1.Разделительный твердый знак  2.Разделительный мягкий знак | 2 |  |  |
| 41-42 | Суффикс. | 1,1 |  |  |
| 43-44 | Однокоренные слова | 2 |  |  |
| 45-46 | Сложные слова | 1,1 |  |  |
| 47 | Контрольный диктант по теме: «Предложение Слово». | 1 |  |  |
|  | **Морфология.**  Слово как часть речи – 3ч. | **3ч.** |  |  |
| 48 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 49-50 | Слово как часть речи | 2 |  |  |
|  | **Имя существительное**  Лексика-2 час;Морфология-9 час; Орфография и пунктуация-8 час; | **19ч** |  |  |
| 51-55 | Имя существительное | 4,1 |  |  |
| 56-57 | Три склонения имен существительных. Склонение имен существительных в единственном числе | 2 |  |  |
| 58-59 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 2 |  |  |
| 60 | Проверочная работа по теме: «Падежные окончания имен существительных 1-го склонения». | 1 |  |  |
| 61-62 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 2 |  |  |
| 63-65 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 3 |  |  |
| 66-67 | Склонение имен существительных во множественном числе | 2 |  |  |
| 68 | Контрольный диктант по теме: «Склонение имен существительных». | 1 |  |  |
| 69 | Работа над ошибками.ТЕСТ | 1 |  |  |
|  | **Имя прилагательное**  Морфология-5 час; Орфография и пунктуаци-2 часа;Развитие речи-3 часа | **10ч** |  |  |
| 70-72 | Имя прилагательное | 3 |  |  |
| 73-78 | Склонение имен прилагательных | 6 |  |  |
| 79 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  |
|  | **Местоимение**  Морфология-3 час; Орфография и пунктуация-1ч | **4ч** |  |  |
| 80 | Работа над ошибками. Местоимение | 1 |  |  |
| 81 | Местоимение | 1 |  |  |
| 82-83 | Повторение по теме «Местоимение» | 2 |  |  |
|  | **Глагол**  Морфология-14 час; Орфография и пунктуация-2 часа;Разв. речи-2 час | **18ч.** |  |  |
| 84-86 | Глагол | 3 |  |  |
| 87-89 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам I спряжение | 3 |  |  |
| 90-94 | I и II спряжение глаголов | 5 |  |  |
| 95-96 | Правописание глаголов на –тся и –ться | 2 |  |  |
| 97-99 | Глаголы исключения | 3 |  |  |
| 100 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |  |  |
| 101 | Работа над ошибками . Повторение о глаголе. Тест. | 1 |  |  |
|  | **Имя числительное**  Лексика-2 час; Морфология-3 часа | **5ч.** |  |  |
| 102-106 | Имя числительное | 5 |  |  |
|  | **Наречие (Повторение)**  Состав слова -5 час; Морфология-10 ч; Р. речи-6ч | **4+17ч.** |  |  |
| 107-110 | Наречие | 4 |  |  |
| 111 | Изложение | 1 |  |  |
| 112-113 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи» | 1  1 |  |  |
| 114 | Контрольный диктант по теме «Части речи» | 1 |  |  |
| 115 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 116-118 | Повторение по теме «состав слова» | 3 |  |  |
| 119 | Итоговый контрольный диктант | 1 |  |  |
| 120-127 | Работа над ошибками. Повторение.  Повторение изученного в 4 классе.  Итоговый урок. Повторение | 1  2  3  2 |  |  |

**Нормы оценок по русскому языку**

**Диктант.**

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

*Ошибкой в диктанте следует считать:*

• нарушение правил орфографии при написании слов;

• пропуск и искажение букв в словах;

• замену слов;

• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

• неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

• пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

*За одну ошибку в диктанте считаются:*

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

*Негрубыми ошибками считаются следующие:*

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Грамматическое задание.**

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

**Списывание текста.**

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);  2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

**Контрольный диктант.**

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы;

перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;

3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4 При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

*Оценки за контрольный диктант.*

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

«1» – более 8 орфограф. ошибок.

*Оценки за грамматические задания.*

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

«1» – не выполнено ни одно задание.

**Словарный диктант**

 (оценивается строже контрольного диктанта)

Количество слов для словарного диктанта.

«5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;

«4» – 1 – 2 ошибки; 2 класс – 10 – 12 слов;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;

«2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.

«1» – более 7 ошибок.

**Контрольное списывание.**

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

«1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель ШМО Зам. директора по УВР Директор МБОУ «Тлякеевская ООШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Э.В.Миргалимова/ МБОУ «Тлякеевская ООШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Р.Х.Ахметов/

Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.Ф.Хабирова / Приказ №50

«31» августа 2021 г. «31» августа 2021 г. от «31» августа 2021 г.

**Р а б о ч а я п р о г р а м м а**

**по русскому языку, 4 класс**

Миргалимова Эльвира Вакифовна, учитель начальных классов

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №1

от «31» августа 2021г.

2021-2022 учебный год